

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Kvikmarkens Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159016	Skolens navn: Kvikmarkens Privatskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Gangelhof

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-10-2019	0.	Da	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-10-2019	1y	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
23-10-2019	3x	Da	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-10-2019	2y	Da	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-10-2019	5x	Kultur/krist	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-10-2019	6x	Historie	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-10-2019	9y	Fysik/kemi	Naturfag	Bent Gangelhof
23-10-2019	8x	Samfundsfag	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-10-2019	9y	Tysk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-10-2019	8x	Historie/samfundsfag	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-01-2020	5y	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
28-01-2020	4x	Da	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-01-2020	0x	Da	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

28-01-2020	0y	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
28-01-2020	2y	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
28-01-2020	2x	Da	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-01-2020	1y	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
28-01-2020	3y	Da	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-01-2020	5y	Klassens time	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-01-2020	2y	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
29-01-2020	6x	Projekt opgave	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
29-01-2020	6y	Projekt opgave	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
29-01-2020	5x	Da	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
29-01-2020	3y	Da	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
29-01-2020	2y	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
29-01-2020	3y	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
29-01-2020	2y	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
29-01-2020	4y	Da	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
29-01-2020	7.	Projekt opgave	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
29-01-2020	8.	Projekt opgave	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ud over ovennævnte besøg i klasser, har jeg tilset tilfældigt udvalgte undervisningsplaner/årsplaner samt andre relevante data. Jeg har haft samtaler med lærere om udarbejdelsen af undervisningsplaner, herunder parallelitet med og udgangspunkt i Fælles Mål, om klasseledelse, mulighed for efteruddannelse og sparring m.m. I undervisningen samt i pauser har jeg talt med mange elever om deres syn på undervisning, trivsel og konflikthåndtering. Endelig har jeg med skolens ledelse drøftet emner som værdigrundlag, struktur/organisation, evaluering af den pædagogiske praksis, trivsel og rummelighed.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min klare opfattelse, at skolen leverer undervisning i de tre hovedområder på et niveau, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Generelt møder jeg velforberejede og ambitiøse undervisere, der omfavner alle elever i klassen, såvel personligt som fagligt. Klassernes størrelse på maksimalt 20 elever understøtter skolens værdier i forhold til at ramme den enkelte elev ud fra elevens forudsætninger. Skolen benytter sig af undervisningsmateriale, jeg vurderer har pædagogisk relevans og kvalitet - såvel trykte som digitaliserede.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Jeg havde den glæde at besøge Kvikmarkens Privatskole tre dage i dette skoleår. Overalt blev jeg mødt af nysgerrige og glade børn og et gæstfrit personale. Det er mit første år som tilsynsførende på skolen, og velkomsten gav mig indtryk af en skole med en rar atmosfære og et tillidsbåret miljø. Ved mine tilsyn i klasserne

oplevede jeg generelt velfungerende elever, der trives i et tæt og trygt miljø. Eleverne udgør et bredt udsnit af det omkringliggende boligområde og kun et lille antal elever har langt til skole. Jeg noterer mig ofte ved mine besøg, at skolen er rummelig, og at der arbejdes seriøst og professionelt med inklusion, så også elever med specielle behov får den undervisning og støtte, der kræves.

Det er vigtigt for skolen at identificere elevers eventuelle faglige udfordringer så tidligt i skoleforløbet som muligt. Der er et relativt højt resurseforbrug i indskolingen, dels med tilknyttede pædagoger fra skolens SFO og dels ved, at kommende faglærere i 1. klasse har mange timer i begynderklassen (børnehaveklassen) sammen med børnehaveklassepædagogen. Forebyggende specialundervisning er tænkt konstruktivt ind i denne model. Skolen råder over læse- og matematikvejledere samt et team af lærere, der er uddannede som læringsvejledere. Hver læringsvejleder fungerer som vejleder for op til seks kolleger, og opgaven består i at overvære undervisning og give feedback og vejledning.

Skolens fokus på trivsel og læringsuro ses bl.a. i et nyt initiativ, der inddrager bevægelse i form af øvelser og opgaver i gymnastiksalen. Skolen råder over specialuddannede trivsels- og bevægelsesvejledere. Foreløbig evaluering viser god effekt. Disse tiltag samt en ledelse, der giver mig indtryk af at være tæt på den udførte undervisning/interaktion, manifesterer intentioner i skolens værdigrundlag.

Der er en positiv stemning på skolen blandt børn og voksne - og timerne er kendetegnet af god og tydelig klasseledelse med gennemskuelige strukturer for eleverne. Generelt er rammesætningen for lektionerne tydelig, så eleverne oplever en forforståelse af, hvad den kommende undervisning byder på. Jeg oplever eksempler på alle undervisningsformer, så eleverne udsættes for variation, inddragelse og bevægelse. Det faglige niveau på klasseplan og elevers faglige progression følges tæt af lærer og ledelse. Der afholdes klassekonference to gange årligt, hvor klassens faglærere sammen med læse- og matematikvejledere gennemgår de enkelte elevers resultater og udvikling. På tilsvarende vis afholdes to årlige trivselskonferencer i hver klasse med deltagelse af klasselærere, AKT-lærer og afdelingsleder.

Mit møde med skolens ledelse, der består af fire personer, efterlader et indtryk af en dynamisk og udviklingsorienteret gruppe. Der er stor fokus på læring, faglighed, det professionelle læringsmiljø og trivsel. Der arbejdes med en ny struktur, så begynderklassen og 1. klasse fremover vil udgøre indskolingen med stor fokus på skoleparathed og tidlig indsats i forhold til børnenes forskellige forudsætninger. Et mellemtrin bestående af 2. til 5. årgang samt en udskoling fra 6. klasses trin.

Ved tilfældige samtaler med elever blev jeg bekræftet i, at der generelt er fin trivsel på skolen. Børnene er glade for deres lærere og undervisningen. De oplever kun sjældent mobning, men når det sker, er de meget glade for personalets hurtige indgriben. Skolen har en klar og tydelig mobbepolitik og handlingsplanerne virker effektive. Jeg havde et møde med elevrådets formand og næstformand, som bekræfter ovennævnte. De beskriver skolen som "familier", hvor alle kender hinanden og har det godt. De taler om et generelt godt læringsmiljø, og de betoner det vigtige i at undervisningsdifferentiere, så både fagligt svage som faglig stærke bliver udfordret. Eleverne er meget glade for skolens traditioner og opfordrer ledelsen til at værne godt om dem. Sluttelig kan jeg nævne, at har jeg talt med to elever, der har skiftet skole og nu har gået på Kvikmarken i henholdsvis et og tre år. De fortæller, at hverdagen er mere overskuelig og struktureret end på deres gamle skoler. De synes lærerne er dygtige, og at læringsmiljøet er godt.

Afslutningsvis skal jeg blot konstatere, at skolen står flot mål med, hvad der forventeligt kræves i folkeskolen.