

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Kvikmarkens Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159016	Skolens navn: Kvikmarkens Privatskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Gangelhof

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-10-2020	8x	idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
22-10-2020	6x	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
22-10-2020	5y	Kunst, håndværk, design	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
22-10-2020	4x	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
22-10-2020	3y	Natur/teknik	Naturfag	Bent Gangelhof
22-10-2020	3x	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
22-10-2020	2y	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
22-10-2020	6y	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
11-05-2021	1x	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
11-05-2021	2x	idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
11-05-2021	2y	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
11-05-2021	3x	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

11-05-2021	0x	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
11-05-2021	3y	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
11-05-2021	8x	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
11-05-2021	2x	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
11-05-2021	7x	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
11-05-2021	4x	N/T	Naturfag	Bent Gangelhof
12-05-2021	6x	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
12-05-2021	6y	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
12-05-2021	5y	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
12-05-2021	9x	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
12-05-2021	5x	idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet dette skoleår har selvfølgelig været under indflydelse af epidemien, som har medført mange restriktioner og perioder med skolegang hver anden uge og i andre med total nedlukning. Jeg har tilset undervisning på alle klassetrin i alle fagområder, dog korte besøg med god afstand til elever og personale.

Tilsynet har endvidere omfattet gennemgang af skolens hjemmeside, ikke mindst i forhold til lovpligtigt materiale til offentliggørelsen samt skolens værdigrundlag og aktuelle indsatsområder. Jeg har tilfældigt udvalgt 16 årsplaner/undervisningsplaner på Lærerintra og har konstateret, at de lever op til det forventelige set i forhold til delmål og mål i folkeskolens Fælles Mål. Skolen råder over tidssvarende undervisningsmateriale af fin kvalitet.

Jeg har haft møder med tilfældigt udvalgte lærere samt ledelse og mange samtaler med elever i pauser og på legeplads.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står klart mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det relative lave elevantal i klasserne gør, at lærerne har ment ved at nå rundt om alle elever og i stort omfang planlægge undervisning på flere niveauer i respekt for faglig diversitet. Målstyret undervisning og læringsstyring er kendetegnende for skolens pædagogiske indsats, og jeg konstaterer ved klassebesøg, at der er en gennemgående ensartet lektionsstruktur.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har haft fornøjelsen af at føre tilsyn på skolen tre dage i dette noget anderledes skoleår med en epidemi, der har medført mange restriktioner, nedlukning og fjernundervisning. Gennem skoleåret har jeg fulgt ledelsens håndtering af de mange restriktioner via skolens hjemmeside og personaleintra. Der har været et højt kommunikationsniveau i forhold til forældre og ansatte, og ledelsen har været meget tydelige og strukturerede.

Ved mine tilsynsbesøg er jeg overalt på skolen blevet mødt af glade børn og et gæstfrit personale, som har medvirket til, at jeg har fået nem adgang til al relevant information. Skolen har et tydeligt fokus på at skabe en dagligdag præget af tryghed og tillidsfuldhed, hvor alle kender hinanden og føler et socialt ansvar. Ord og hensigter, som de fleste skoler beskriver på forskellig vis i deres værdigrundlag, men ikke nødvendigvis kan leve op til. På Kvikmarkens Privatskole er elevtallet af en størrelse, så det rent faktisk kan lade sig gøre. Jeg oplever ved selvsyn, at skolens værdier udleveres, ikke bare i ord, men i handling. Skolen råder over to AKT-lærere, som har et højt timetal til rådighed set i forhold til skolens størrelse. Arbejdet med adfærd og trivsel er altså højt prioriteret og indsatsen er fokuseret på adfærdsudfordringer i forskellige klasser, på enkeltelever, handleplaner og mødevirksomhed med lærere/resursepersoner. Jeg var vidne til flere eksempler på AKT-lærers anderkendende, respektfulde og inkluderende indsats overfor enkeltelever.

Jeg havde under mine tilsynsbesøg mange samtaler med elever om deres trivsel og blev bekræftet i, at der fra skolens og lærernes side gøres meget for at sikre et trygt og inkluderende miljø. Især mødet med en gruppe elever fra en afgangsklasse gav mig et klart indtryk af en skole, der har stort fokus på inklusion, ikke bare forstået i traditionel forstand, men med en dynamisk og vedvarende proces, der har til formål at udvikle mulighederne for alle elever i forhold til socialt samspil og læring. Eleverne beskriver skolen som familiær og de oplever sjældent mobning. Sker det, griber personalet hurtigt og effektivt ind ved anvendelse af en 7-trinsprocedure beskrevet i skolens antimobbestrategi. I forhold til tiden med coronarelaterede restriktioner, nedlukning og online fjernundervisning giver eleverne selvfølgelig udtryk for mange frustrationer, men roser samtidig lærerne for generelt at have været gode til at håndtere undervisning på Teams. De føler kun i mindre grad, at de har lidt læringstab, men nævner også eksempler på klassekammerater, der har været meget udfordrede på koncentration og ensomhed. Helt generelt udtrykker de fire elever stor glæde ved deres skole, og de betoner det sociale miljø og den høje faglighed som det vigtigste.

Tilsvarende har jeg haft samtaler med flere pædagoger og lærere om epidemiens indflydelse på undervisningen. Specielt har online undervisning været udfordrende for indskolingsklasser, men heldigvis var denne periode af kort

varighed. Teams-undervisning i mellemtrin og overbygning forløb efter en tilvænningsperiode meget fint, og det er lærernes vurdering, at der kun i begrænset omfang er sket et læringstab for nogle elever. Dog er der en fagrække, hvor fjernundervisning har været udfordret, eksempelvis de kreativ/musiske fag. Det sociale aspekt ved elevers isolation er klasselærerne meget bevidste om og fortæller om bekymring for enkelte elevers mentale tilstand.

Jeg oplever en skole med en konstruktiv samarbejdsstruktur og fin stemning blandt ansatte. Der samarbejdes i klasse- og fagteams, både med hensyn til udarbejdelse af årsplaner/undervisningsplaner og i det daglige med vidensdeling, sparring og planlægning. Skolen har uddannet en række læringsvejledere, der hver vejleder en gruppe kolleger ud fra syv nøglestrategier i læringsprocessen. I indeværende skoleår har dette initiativ, som andre, selvfølgelig ikke haft samme mulighed for kontinuerlig gennemførelse. Det gælder også med hensyn til skolens fokus på, at bevægelse er nøglen til bedre trivsel og læring. Skolen har udannet en bevægelsesvejleder, der er nøglemedarbejder i indsatsen, men også her har coronatiden sat sine begrænsninger.

Det eksterne tilsyn har til formål at tilse, hvorvidt en fri grundskole lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen - jeg kan hermed konstatere, at det gør Kvikmarkens Privatskole - godt og vel.