

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Kvikmarkens Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159016	Skolens navn: Kvikmarkens Privatskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-01-2024	0. klasse kaldet begynderklasse	socialfag	Humanistiske fag	Louise Mørch
16-01-2024	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
16-01-2024	1. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
16-01-2024	6. klasse	Nator og Teknik	Naturfag	Louise Mørch
16-01-2024	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Louise Mørch
16-01-2024	8. klasse	Fransk	Humanistiske fag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet har bestået af indblik i årsplaner og ugeplaner via skolens intra, møde med skolens ledelse samt observation af undervisning og dialog med lærere. Observationer er gennemført og analyseret med afsæt i de 10 tegn for god undervisning. Dette betyder at der i observationerne har været fokus på både det faglige niveau, læringsledelse og den relationelle dimension. Herudover har der været interview af elevrådsformand.

Det samlede indtryk er en skole, der både tager læringsopgaven og trivselsopgaven alvorligt, og har blik for, at elevernes behov er forskellige. En skole, der går systematisk og professionelt til læringsopgaven med en tydelig faglig ledelse og en struktur for vejledning og supervision til lærerne, der sikrer fastholdelsen af en god kvalitet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen følger fælles mål for de humanistiske fag, men har prioriteret at kristendomskundskabsområdet udvides til faget "Kultur og livskundskab". Dette fag tager et bredere afsæt i demokratiske værdier og viden om de forskelligheder, der bliver repræsenteret via religioner og kulturer.

Observation af undervisningen vidner om en faglig kvalitet i den humanistiske undervisning. En kvalitet, der både strækker sig ind i det faglige vidensfelt og materialevalg samt i organiseringen af undervisningen.

Herunder er korte opsummerende beskrivelser af indholdet i den observerede undervisning.

Observation af dansk, 3. klasse

Eleverne arbejder med et forløb, hvor de lærer om egenavne i tekster. Lektionen er inddelt så eleverne indledningsvis ser tilbage på det tidligere arbejde, de har haft om emnet. Herefter arbejder de i mindre grupper med en opgave, og afslutningsvis er der fælles feedback på arbejdet med opgaven i klassen.

Observation af historie, 7. klasse

Eleverne er i gang med et forløb om det gamle Grækenland. De arbejder i grupper med forskellige emner. Emnerne er rammesat af Alineas undervisningsmateriale, Historie. Tematikkerne strækker sig fra Demokratiets vugge til de Græske Guder.

Eleverne arbejder selvstændigt i deres grupper og har selv valgt deres tema og det produkt de arbejder på at udvikle.

Observation af fransk, 8. klasse

I forløbet arbejder eleverne med at træne franske sætninger og grammatik. Ejefald. De arbejder med ordkort og med at konstruere og udtale sætninger i klassen. Efterfølgende får de en skriftlig opgave inden for samme tema, som det øvede.

Eleverne skriver flittigt noter undervejs og anvender også deres noter i deres arbejde med at konstruere sætninger.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det matematikfaglige er visuelt repræsenteret i flere klasselokaler med visuel understøttelse af matematikfaglige områder som geometri og regneregler. Herudover er der fagligt repræsentative årsplaner og materiale til faget.

Observation af undervisningen i Natur/teknik vidnede om, at der anvendes et tidssvarende materiale og at den faglige viden for faget er stærkt repræsenteret ved den fagprofessionelle voksne. Eleverne lærer om geografi. De er i gang med øvelser der handler om at læse på et kort. Skiftevis stiller læreren opgaver og eleverne arbejder med dem. Eleverne arbejder både i grupper og alene. Læreren retter opgaverne efterhånden som de bliver gennemført. Organisationen af læringsaktiviteterne havde potentiale for at skabe mere effektiv læring hos eleverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har faglokaler, der understøtter de praktisk musiske fag og har prioriteret disse i deres fagrække. Her er madkundskab en undtagelse, da dette ikke er selvstændigt repræsenteret som fag. Madkundskab imødekommes ved at der integreres fag discipliner i de øvrige fag og lejrskole. Der er dette skoleår udarbejdet selvstændig læseplan for madkundskab, som kommer til at ligge på skolens hjemmeside.

Observation af idræt i 1. klasse vidnede om en meget stærk faglig undervisning med læringsledelse der sikrede at eleverne samarbejdede om deres læring og at der var deltagelsesmuligheder for alle elever. Undervisningens aktiviteter var godt forberedt og alle aktiviteter var instrueret og rammesat så alle elever forstod dem og kunne være selvstændigt aktive. Indholdet i undervisningen er kort beskrevet herunder.

Eleverne lærte om parkour og herunder at hoppe, rulle, lande og løbe. De arbejdede i grupper der på skift havde aktiviteter ved forskellige stationer. Eleverne fik tilpas udfordret deres motorik og fysiske mod undervejs i de forskellige øvelser, og de får i de små grupper samarbejdet omkring hvordan de bedst kan udføre den enkelte aktivitet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes afgangsprøver i skoleåret 22/23 viser at eleverne klarer sig som forventet, når der tages hensyn til den socioøkonomiske reference. Eleverne har klaret sig på niveau i mundtlig dansk, læsning og retskrivning, mens de ligger under niveau i dansk skriftlig.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes afgangsprøver i skoleåret 22/23 viser at eleverne klarer sig som forventet, når der tages hensyn til den socioøkonomiske reference. Afgangsprøver i matematik med og uden hjælpemidler ligger på niveau med det der gennemsnitligt præsteres for elevgrupper med samme socioøkonomiske reference

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Afgangsprøver i engelsk for skoleåret 22/23 viser at elevernes præstationer ligger på niveau med det der gennemsnitligt præsteres for elevgrupper med samme socioøkonomiske reference

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med det der forventes i den danske folkeskole. Ud over en faglig kvalitet i undervisningen har Kvikmarkens skole end struktur, hvor de, med deres eget team af læringsvejledere, arbejder kontinuerligt med at opretholde den faglige kvalitet og læringsledelse. Skolen lever op til værdierne i at være en skole, der leverer læring til en bred profil af elever, og der er en systemisk tilgang til arbejdet med elevernes læring og trivsel. Det betyder, at skolen har en struktur, der understøtter at der handles når elever finder sig på kanten af det faglige fællesskab, eller i vanskeligheder der retter sig mod deres personlige trivsel.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen tager dannelsesopgaven alvorligt. Det er ligeledes en tydelig agenda i skolens kultur at de tager opgaven med at være en skole for et mangfoldigt elevgrundlag på sig. Valget af faget kultur og livskundskab vidner ligeledes om fokus på elevernes dannelse til at forstå forskelligheder i vores samfund

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der arbejdes med demokratisk dannelse gennem den faglige undervisning og klassens tid.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Kønsligestilling er en naturlig del af skolens dna

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Interview af elevrådsformand vidner om et aktivt elevråd, der er faciliteret af en engageret lærer. Elevernes oplevelse er at alle deres idéer får lov at komme på bordet, og der er møde hver måned. Elevrådet er også synligt på skolen via de arrangementer, de får lov at tage ansvaret for. Elevrådet er delt således at der er et elevråd for de

yngste elever og et for de ældste.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På skolen er en synlig struktur for hvordan der arbejdes med elever i vanskeligheder og prioriteret faglige vejledere. Dette afspejler sig også i at der er tydelig retning for hvordan man sikrer nødvendige underretninger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det samlede indtryk af Kvikmarkens Privatskole er en skole, der træder professionelt ind i læringsopgaven. En skole, der tilrettelægger sin faglige ledelse af medarbejdere og praksis ud fra nyeste viden om didaktik, pædagogik og læring, og som træder systematisk og struktureret til opgaven med at skabe deltagelse for alle dens elever.

Undervisningen er generelt af en god kvalitet og der er relationel tillid mellem de voksne og eleverne, når man observerer den daglige aktivitet i klasserne og skolens pausetid.