

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Kvikmarkens Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159016	Skolens navn: Kvikmarkens Privatskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Louise Mørch

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-02-2025	3. klasse	matematik	Naturfag	Louise Mørch
24-02-2025	6. klasse	matematik	Naturfag	Louise Mørch
24-02-2025	1. klasse	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
24-02-2025	9. klasse	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch
24-02-2025	3. klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Louise Mørch
24-02-2025	4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Louise Mørch
19-05-2025	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Louise Mørch

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøg har bestået af observation af undervisning. Interview af elevrådsformand, møde med skoleleder samt gennemgang af beskrivelser og data på skolens hjemmeside.

Det samlede indtryk er en skole, der tager læringsopgaven alvorligt, og har blik for, at elevernes behov er forskellige. En skole, der går systematisk og professionelt til udviklingen af medarbejdernes faglige kompetencer, så de matcher de elever der er, og forholder sig til nyeste viden omkring læring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Observationer i af undervisning i dansk viser et niveau, der står mål med det der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Den observerede undervisning er beskrevet kort herunder.

Dansk 1. klasse

Der arbejdes med bogmaterialet, "Den første læsning". Klassen inddeles i to hold, hvor det ene hold laver læsepostløb i skolegården mens det andet bliver i klassen og øver læsning. Først i den store gruppe og herefter i makkerpar. Efter ca. 35 minutter bytter de to grupper aktiviteter. Eleverne er vant til at være hinandens læringsmakker og der er en god snak om opgaverne og de læste ord mellem dem. Læreren kan både komme omkring at guide ved postløbet og vejlede eleverne der sidder og læser i klassen.

Dansk i 9. klasse

I 9. klasse arbejdes der med reality genren og med debatprogrammet som ramme om en dialog og refleksion over genren. Eleverne har forberedt forskellige roller med hver deres baggrund og holdning til realityprogrammet og to elever har studeret Clemens for at gengive hans spørgeteknik. Debatten kommer godt omkring alle forskellige holdninger og vinkler på reality genren og eleverne er motiverede i debatten. Afslutningsvist summeres der op og alle eleverne får til opgave at skrive tre væsentlige ting de nu kan fortælle om reality genren. Eleverne skriver i en fællestråd, så de kan have glæde af hinandens arbejde.

Engelsk og dansk 4. klasse

Den observerede undervisning i engelsk viser et fagligt indhold der står mål med det der forventes, og viser samtidig en undervisning der ikke formår at etablere tryghed og relationel tillid mellem eleverne.

Undervisningen handler om ejestedord og indledes med at eleverne arbejder med en side i bogsystemet "Yes we can". Efterfølgende får elever opgaver i deres mapper, som de skal arbejde med næste gang de har faget.

Eleverne opfordres til at arbejde med sidemakkeren, men flere løser opgaven alene. Samarbejdet stilladseret kun med opfordringen til at løse opgaverne sammen og med ordene "Godt samarbejde er at man hjælpes ad".

Senere observation i samme klasse viser et andet billede. Undervisningen er her i dansk, og der arbejdes med læsning og forberedelse af lejrskole om H. C. Andersen. Alle elever er deltagende i denne undervisning, og der er tegn på god trivsel mellem eleverne. Lokalet er ryddeligt og der er materialer fra elevernes faglige arbejde på opslagstavlen. Der er læringsro og læren etablerer dialog med alle elever. Det er synligt i elevernes spørgsmål og deling af personalige forhold, at der er en tryk og tillidsfuld relation mellem læreren og eleverne og i fællesskabet generelt.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Observation af matematik i henholdsvis 3. og 6. klasse viser et niveau, der står mål med det der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I 3. klasse var en del af undervisningstiden prioriteret til at eleverne skulle finde musik og dansestykke til deres fastelavnsfest senere på ugen. Derfor var det kun begrænsede matematikaktiviteter, der blev observeret. De observerede aktiviteter viste at eleverne arbejdede på et forventeligt niveau, og at deres materiale var alderssvarende.

I 6. klasse blev der arbejdet med excel og statistik. Eleverne lærte at benytte regnearket til at opstille deres tilfældige udfald og lavede herefter en øvelse hvor de inddelt i tre grupper skulle parre talsæt, søjlediagrammer og beskrivelser af værdier som middelværdi, median, størsteværdi og mindsteværdi. Alle elever var aktive og i dialog om det faglige område. Afslutningsvis blev det lærte stof opsummeret og eleverne svarede med håndtegn på hvor vidt de oplevede at det valgte stof var tilstrækkeligt indlært.

Undervisningsformen var eksemplarisk i den forstand at den involverede elever uanset deres faglige niveau,

opsummerede deres læring og inddrog deres egen vurdering i forhold til den kommende planlægning af det videre forløb

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Den observerede undervisning i musik viste et godt fagligt niveau, og en motiverende undervisning. Eleverne var i gang med at øve sange de selv havde produceret. Senere skulle de indspille sangene og lave musikvideoer til dem. Sangene var af en høj kvalitet og eleverne var tydeligvis stolte. Musiklæreren var motiverende og positivt anerkendende i sin tilgang til eleverne og alle elever havde smil på læben.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne præsterer i afgangsprøverne samlet en smule under niveau for det forventede, når der tages hensyn til den socioøkonomiske reference. Det er særligt retsskrivning og skriftlig dansk, der ikke har resultater helt som forventet, mens mundtlig dansk og læsning svarer til det forventlige.

Observationer af eleverne arbejde viser et fagligt niveau og et fagligt engagement, der lever op til det faglige niveau, der skal arbejdes på ved det enkelte klassetrin

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne i matematik ligger på 6.2, og det svarer til det gennemsnitlige niveau, når der tages hensyn til den socioøkonomiske reference

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Resultater af afgangsprøver i engelsk viser et gennemsnit på 8.2, hvilket er på niveau med det forventede resultat, når der tages hensyn til den socioøkonomiske reference.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med det der forventes i den danske folkeskole. Ud over en faglig kvalitet i undervisningen har Kvikmarkens skole end struktur, hvor de, med deres eget team af læringsvejledere, og andre faglige vejledere arbejder kontinuerligt med at opretholde den faglige kvalitet og læringsledelse. Skolen lever op til værdierne i at være en skole, der leverer læring til en bred profil af elever, og der er en systemisk tilgang til arbejdet med elevernes læring og trivsel. Det betyder, at skolen har en struktur, der understøtter, at der handles når elever finder sig på kanten af det faglige fællesskab, eller i vanskeligheder der retter sig mod deres personlige trivsel.

Der arbejdes med en kontinuerlig tilpasning af den faglige understøttelse, der er tilgængelig for den enkelte lærer. For tiden er der et fokus på at lade vejlederne komme tæt på praksis ved at der etableres rum for fælles forberedelse og co-teaching. Samtidig er der fokus på at etablere en god og legende tilgang til læring, og at der i tematikkerne arbejdes med at favne den internationale dagsorden.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen tager dannelsesopgaven alvorligt. Det er ligeledes en tydelig agenda i skolens kultur at de tager opgaven med at være en skole for et mangfoldigt elevgrundlag på sig. Valget af faget kultur og livskundskab vidner ligeledes om fokus på elevernes dannelse til at forstå forskelligheder i vores samfund.

Samtidig har skolen fokus på den internationale dimension, og skaber hermed bevidsthed om det danske samfund i relation til en international virkelighed.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der arbejdes med demokratisk dannelse gennem den faglige undervisning og klassens tid.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Kønsligestilling er en naturlig del af skolens tilgang og indstilling

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er på skolen en tydelig systematik i forhold til arbejdet med elever i vanskeligheder, som understøtter at der reageres rettidigt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms.

Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Selskabet af 1. juni 2010 ApSnk	Grusbakken 18, 2820 Gentofte	200000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

200000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet vidner om en skole, der arbejder med læring og praksis med afsæt i nyeste viden og en tilgang, hvor de enkelte medarbejdere understøttes i deres faglige udvikling, gennem den organisering og fælles kompetence Kvikmarkens Skole løftes af. Klasserne er ikke store, og der er plads til at lærerne ser den enkelte elev. Skolens faglige niveau lever op til det forventlige, og i forhold til trivsel har det været oplevelsen ved tilsynet, at der tages hånd om det, således at trivselsudfordringer bliver løst.