

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Kvikmarkens Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159016	Skolens navn: Kvikmarkens Privatskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Tue Anker Bech

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-11-2025	1 .kl., 7.kl., 3.kl.	Matematik	Naturfag	Tue Anker Bech
25-11-2025	4.kl., 6.kl., 9. kl.	Historie, Dansk	Humanistiske fag	Tue Anker Bech
26-03-2026	6.kl., 4. kl., 5.kl.	Håndværk & Design, musik	Praktiske/musiske fag	Tue Anker Bech
26-03-2026	Børnehaveklasse	Begynderklasse	Humanistiske fag	Tue Anker Bech
26-03-2026	4. kl.	Klassens Time	Humanistiske fag	Tue Anker Bech

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Der er gennemført to tilsynsbesøg på Kvikmarkens Privatskole d. 25. november 2025 og d. 26. marts 2026. Besøgene har omfattet observation af undervisningen på 9 forskellige klassetrin, interview med elevrådsformanden, møde med skolelederen samt gennemgang af beskrivelser og data på skolens hjemmeside.

Det samlede indtryk er af en skole, som på alle måder står mål med Folkeskolens formål, og som tager hånd om udviklingen af elevernes faglige kompetencer og trivsel. Skolen har et godt blik for elevernes faglige udfordringer og potentialer, og lærernes praksis er præget af omsorg, faglighed og professionel kompetence. Skoleledelsen fremstår velfunderet og igangsætter fokuserede indsatser for at udvikle lærerfagligheden.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I Dansk i de observerede to 6. klasser fremgik det, at eleverne havde en veludviklet mundtlighed og var meget aktivt deltagende i undervisningen, både når der skulle læses selv, og i forhold til det, der skulle gennemgås i klassen. Her stilladserede begge faglærere hver især eleverne, så de kunne reflektere og trække mening og sammenhæng ud af teksten. I begge tilfælde var der værklæsning og fælles gennemgang af stoffet. Det fremgik at der var gode og indarbejdede læsevaner, så eleverne havde en stor tryghed i undervisningssituationen. Det kunne også ses, at eleverne er vant til at bruge hinandens hjælp før de henvender sig til læreren, hvilket peger på god klasseledelse, trivsel og tryghed i undervisningssituationen.

Ifm. undervisning i Historie i 9. kl. var eleverne deltagere i et rollespil om EU, hvor eleverne skulle forholde sig til en storyline, der konstant stillede dem overfor nye dilemmaer. Det var et spændende og innovativt undervisningsforløb i et ofte vanskeligt tilgængeligt stof. Eleverne var meget optagede af stoffet og læringsudbyttet var stort.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I besøget i børnehaveklassen kunne jeg observere, hvordan elever gennem butiks-leg arbejdede med basale regnearter understøttet af læreren. Det var tydeligt, at eleverne havde en spirende og konstruktiv lyst til at regne i løbet af aktiviteten.

I 1. klasse bar undervisningen præg af, at eleverne havde gode elevrutiner, og var motiverede for at arbejde selv, men som også var trygge i at henvende sig for at få støtte i opgaveløsningen. Derudover kunne jeg opleve hvordan eleverne hjalp hinanden i opgaveløsningen, og viste en stor lyst til læring. Der var en tydelig god lærer-elev kontakt, som forudsætning for undervisningen.

I 3. klasse arbejdede eleverne koncentreret på egen hånd med opgaver, og flere elever, som jeg talte med, angav faget som deres yndlingsfag. Det var tydeligt, at læreren imødekommer og undervisningsdifferentierede i sin facilitering af opgaveløsningerne.

I 7. kl. var holdet opdelt på to lærere, hvilket gav nogle klare fordele ift. undervisningsdifferentiering. Den del, der havde de fagligt stærke elever, arbejdede med meget avancerede opgaver, som de løste i fællesskaber i smågrupper, mens læreren kunne vejlede og hjælpe ved bordene. Det andet hold kunne arbejde i et andet tempo, og i med mere målrettede indsatser. Det var tydeligt, at lærerne havde en klar arbejdsdeling for at kunne støtte hver enkelt elev bedst muligt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Ved observation af Håndværk og Design i 6.kl. fremgik det, at de to lærere havde en god plan og et stærkt samarbejde. Eleverne arbejdede med fletværk, og støttedes og motiveredes undervejs - i de i øvrigt fysisk gode rammer - så de kom hurtigt fremad med deres produkter, der indeholdt såvel design og matematik som andre vanskelige håndværkskompetencer. Elevernes engagement vidnede om, at faget virkelig har identitet og betydning for eleverne.

I de to 4. kl., hvor jeg overværede musik, oplevede jeg en høj grad af indlevelse og deltagelse blandt eleverne. I den ene klasse arbejdede de med stomp, musikalsk refleksion og fællessang, som gav indtryk af musikglæde og gode kompetencer. I den anden klasse indledtes med fællessang, hvorefter eleverne startede på at udarbejde eget arrangement af en kendt sang på iPad. (Garageband). Eleverne lavede flotte produktioner, som konstant blev understøttet af påskønnelser og lærere inspirerende vejledning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne præsterer i afgangsprøverne i dansk samlet set lidt under niveau for folkeskolens forventede niveau, i forhold til elevernes socioøkonomiske reference. På baggrund af de observerede timer i dansk, hvor både faglighed, didaktik og trivsel er tydeligt til stede, er det forventeligt, at de kommende afgangskarakterer løftes.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne præsterer i afgangsprøverne samlet set lidt under niveau for folkeskolens forventede gennemsnit, set i forhold til elevernes socioøkonomiske reference. På baggrund af de observerede timer i matematik, hvor både faglighed, didaktik og trivsel er tydeligt til stede, er det dog forventeligt, at de kommende afgangskarakterer løftes.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne præsterer i afgangsprøverne samlet set lidt under niveau for folkeskolens forventede afgangskarakterer i engelsk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med det, der forventes i den danske folkeskole, og i mange henseender bedre og mere velfunderet. Kvikmarkens Skole arbejder med udviklingen af et team af læringsvejledere, som giver en yderligere mulighed for at fagligt løfte lærerne og deres undervisning. Kvikmarken underviser mange forskellige elevtyper, der på mange måder afspejler befolkningssammensætningen i kommunen. Skolen virker rustet til at arbejde både med elever med en stærk baggrund, og med elever med udfordringer, qua de systematiske arbejdsgange, som skolen fortsat udvikler på. Det samlede billede viser, at både undervisere og ledelse optræder professionelt og fokuseret på at løfte alle elever, og at skolen er i en meget positiv udvikling.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Tilgangen i klasseværelserne virker inddragende og inviterende til diskussion og debat, og eleverne opleves generelt at blive taget alvorligt. I faget Klassens tid er det tydeligt, at eleverne opnår erfaring med demokratiske beslutningsprocesser - ikke kun ved flertalsafstemninger, men ved et levende samtaledemokrati. Børnesynet på skolen er præget af et demokratisk dannelsesideal. Herudover har skolen et aktivt og anvendt elevråd, der får lov at tage vigtige sager op for skoleledelse og bestyrelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet af Kvikmarkens Privatskole indikerer en skole i en positiv udvikling, hvor både klasseledelse, relationer og didaktik varetages hensigtsmæssigt af stærke professionelle. Ledelsens konstruktive og systematiske indsatser bidrager til oplevelsen af en veldrevet og stærk skole, der giver gode rammer for elever og personale. Prioritering af klassestørrelser og indsatsen med Klassens tid bevirker endvidere, at eleverne har gode muligheder for dannelse gennem trivsel, medborgerskab og mestring af skolens fag.