



Kvikmarkens Privatskole

Lektiepolitik

August 2026

Indledning

På Kvikmarkens Privatskole ønsker vi at skabe en lektiekultur, der styrker børns og unges lyst til læring, deres arbejdsglæde og deres tro på egne evner. Vores skole står på et stærkt værdimæssigt fundament, der siden 1966 har forpligtet os til at se det enkelte barn, skabe trygge rammer og tage ansvar for både faglig og menneskelig udvikling. Denne tradition for nærhed, omsorg og faglig seriøsitet afspejles i den måde, vi arbejder med lektier på.

Lektier er for os ikke et mål i sig selv, men et pædagogisk redskab, der – når det bruges klogt – udvikler børn og unge til selvstændige, arbejdsomme og nysgerrige mennesker. Lektier giver mulighed for at øve sig, fordybe sig og mærke, at man kan mestre noget. Men lektier giver også plads til at danne gode arbejdsvaner, opleve ansvarlighed i praksis og erfare, at indsats og udbytte hænger sammen. På den måde er lektier en naturlig forlængelse af skolens hverdag og værdier.

En god lektiekultur opstår, når skole og hjem trækker i samme retning:

- hvor lærere giver tydelige, meningsfulde og veltilrettelagte lektier,
- hvor elever møder op med mod på at prøve og blive dygtigere,
- og hvor forældre skaber ro, rytme og nysgerrighed omkring barnets læring.

Når dette lykkes, bliver lektier ikke en byrde, men en styrke. De kan give børn en følelse af mestring, forberede dem på nye faglige skridt, skabe gode rutiner i familien og åbne for samtaler om skoledagen og det, der optager barnet. En stærk lektiekultur er med til at forme robuste børn, som kan tage ansvar, indgå i fællesskaber og finde glæde i at lære – både nu og på deres videre vej gennem skolelivet.

Lektier:

- **styrker elevernes faglige udvikling** ved at give plads til gentagelse og fordybelse
- **opbygger selvstændighed, struktur og arbejdsdisciplin**, som børn har glæde af resten af livet
- **skaber sammenhæng mellem skole og hjem**
- **giver læreren mulighed for at følge elevens progression**
- **understøtter skolens dannelsesideal**, hvor eleverne øver sig i at tage ansvar for egen læring

Lektier skal sigte mod at være motiverende og meningsfulde. Eleverne skal vide, *hvorfor* de laver dem – og hvordan lektierne bruges/evalueres/eller få feedback i undervisningen efterfølgende.

Hvad er lektier?

Lektier er elevens selvstændige arbejde med skolens fag uden for undervisningstiden. Lektier kan bruges til at forberede ny undervisning, øve og automatisere færdigheder, fordybe sig i et fagligt område eller færdiggøre opgaver begyndt i skolen. Lektier er altid en del af en faglig progression og skal give mening for eleven – både i dag og i morgen.

Vi arbejder med følgende lektietyper:

- **Træningslektier** (fx læsning, tabeller, staveord, færdighedsopgaver)
- **Forberedelseslektier** (læse, undersøge, indsamle, se/lytte til materiale)
- **Udbygnings- og dygtiggørelseslektier** (videre arbejde med kendt stof)
- **Færdiggørelseslektier** (gøre færdigt det, der er igangsat i skolen)
- **Afleveringslektier** (større skriftlige opgaver, produkter, præsentationer)

Læsning har to forskellige funktioner, som begge er vigtige – men som ikke skal forveksles med hinanden:

1. Daglig læsning som en del af livsduelighed (lystlæsning og læseglæde)

Vi forventer, at alle elever læser dagligt, fordi læsning er en grundlæggende del af børns dannelse og livsduelighed og har bøger til rådighed, der passer til deres niveau og interesse. Lystlæsning handler om at åbne verden, få oplevelser, udvide ordforråd og styrke nysgerrighed.

Det er ikke lektier – det er en kulturel og personlig praksis, som skolen og hjemmet sammen skal værne om og understøtte.

Denne form for læsning kan være alt fra højt læsning til selvvalgte bøger. Det vigtigste er, at læsningen bliver en naturlig og positiv del af barnets hverdag hjemme.

2. Læsning som lektie

Derudover kan elever have læsning **som lektie**, når læsningen har et klart fagligt formål.

Det kan fx være:

- at øve læseteknikker eller strategier, som arbejdes med i undervisningen
- at læse en bestemt tekst, som indgår direkte i næste dags faglige arbejde
- at forberede sig til analyse, diskussion eller informationssøgen

Denne læsning er målrettet, formålsstyret og knyttet til skolens undervisning. Her forventes det, at eleven arbejder selvstændigt og efter lærerens anvisninger – og at læsningen efterfølgende bliver brugt aktivt i undervisningen.

Samarbejdet mellem skole og hjem

Et godt lektiesamarbejde bygger på løbende dialog om elevens trivsel og arbejdsrutiner og vores fælles ambitioner for barnets udvikling. Gensidig respekt om børns forskellighed og familiers forskellige rammer er afgørende for god lektiekultur. Det er afgørende at både skole og hjem har en fælles forståelse for, at lektier handler om arbejdsvaner, livsduelighed og faglig progression

Vi ønsker en balanceret lektiemængde, der respekterer børns fritid, familieliv og trivsel. Derfor arbejder vi ud fra følgende vejledende rammer:

- **BG–3. klasse:** op til 3 timer om ugen i skoleuger
- **4.–5. klasse:** op til 4 timer om ugen i skoleuger
- **6.–9. klasse:** op til 5 timer om ugen i skoleuger

Lektier skal være **inden for elevens egen formåen**. Hvis eleven ikke kan lave lektien uden forældrehjælp, justerer læreren mængde eller sværhedsgraden i dialog med forældre og elev.

Forventninger til lærerne Lærerne har ansvar for at:	Forventninger til eleverne Eleverne forventes at:	Forventninger til forældrene Forældrene spiller en vigtig rolle i børnenes lektiekultur. Forældrene forventes at:
give tydelige, konkrete og meningsfulde lektier sikre, at lektier fremgår af ugeplanen i god tid følge op på lektierne i undervisningen – lektier må aldrig være "spildarbejde" differentiere lektierne, så alle elever kan deltage på eget niveau sikre, at lektier aldrig bliver straf	læse ugeplanen og notere deres lektier møde forberedt og arbejde ansvarligt forsøge selvstændigt, inden de beder om hjælp fortælle deres lærer, hvis der er udfordringer med at lave lektien øve sig, være nysgerrige og gøre sig umage	skabe ro og faste rutiner til lektielæsning vise interesse, stille spørgsmål og hjælpe barnet med at forstå opgaven – ikke løse den støtte daglig læsning hjælpe barnet med struktur: tid, sted, materialer kontakte læreren, hvis lektierne bliver for svære eller omfanget ikke passer Forældre er samarbejdspartnere – ikke undervisere.

Afslutning

Denne lektiepolitik skal skabe fælles retning og tydelighed for elever, forældre og medarbejdere. Lektier er en del af skolens dannelsesopgave og skal understøtte både faglig udvikling, arbejdsvaner og livsduelighed. Når lektier gives med mening, følges op i undervisningen og støttes hjemme med ro og interesse, styrkes elevernes mod på at lære og deres ansvar for egen udvikling. Med respekt for børns forskellighed og i et tæt samarbejde mellem skole og hjem arbejder vi for en lektiekultur, der bygger på nærhed, faglighed og fælles ansvar – til gavn for både barnet og fællesskabet. Med ansvar, nærhed og faglighed som kompas er vi sammen om at give eleverne de bedste forudsætninger – i skolen og i livet.